

<b>Titel les:</b>
Kruip in de huid van...
<b>Deze les hoort bij de volgende OMG activiteit:</b>
Deze leskaart is gemaakt voor september 2019.
<b>Leerdoelen leerling:</b>
Aan het einde van de les hebben de kinderen vanuit verschillende perspectieven naar de tweede wereldoorlog gekeken.  De kinderen oefenen met causaal redeneren binnen een context: politieke, economische en sociale situatie, ideologieën uit die tijd, wereldbeeld en aspecten uit de context.
<b>Tijdsduur:</b>
Ca. 45 min.
<b>Benodigd (les)materiaal:</b>
Kopieerblad vriendenboekje Uitgeknipte strookjes met personages Potloden/pennen
<b>Vorbereiding door leerkracht:</b>
Leskaart doorlezen Kopieerbladen kopiëren Strookjes met personages uitknippen
<b>Start van de les:</b>
Korte inleiding over hoe iedereen de oorlog anders beleefde. Een Duitse soldaat had bijvoorbeeld andere belangen dan een persoon in het verzet. Voer een kort klassengesprek over de verschillende levens die deze personen leidden.  Bespreek met de kinderen de doelen van deze les en geef instructie over de opdracht (zie kern).
<b>Kern van de les (werkvorm):</b>
Ieder kind krijgt een kopieerblad. Dit is in de vorm van een soort vriendenboekje. Ook krijgt ieder kind een strookje met daarop één personage. Van dit personage gaan de kinderen individueel (eventueel in tweetallen) het vriendenboekje invullen. Op deze manier gaan ze zich inleven in een personage uit de oorlogstijd.
<b>Afsluiting van de les:</b>
Laat kinderen met hetzelfde personage groepjes maken. Laat de groepjes hun antwoorden vergelijken en bespreken en laat ze hierbij nadenken over hoe zij zich zouden voelen in deze positie en wat deze persoon betekende in de oorlog.  Bespreek vervolgens de antwoorden die de kinderen in hun vriendenboekje hebben opgeschreven klassikaal. Stel hierbij vragen als: Wat was de grootste zorg die deze persoon toentertijd heeft gehad? Wat weet je nu over dit personage wat je eerst nog niet wist? In welke positie zou je het liefst willen staan als je in die tijd leefde?  Extra optie: Laat de personages op volgorde van macht gaan staan. Wie denken dat de kinderen het meeste macht had? Wie juist het minst? Rangschik de personages op basis van veiligheid. Wie was er het meest veilig in die tijd? Wie juist het minst?

**Leergebieden en thema's:**

Geschiedenis (tijdvak wereldoorlogen en holocaust en burgerschapsvorming).

**Wat voegt deze les toe aan het bestaande materiaal?**

Extra inlevingsvermogen vanuit de kinderen.  
Vanuit verschillende perspectieven naar een gebeurtenis kijken.